

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Крапивинская
общеобразовательная школа – интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА:
на методическом объединении
учителей – предметников
Руководитель МО
_____ Е.Н. Шерина
Протокол от 30.08.2024г № 1

ПРИНЯТА:
на педагогическом
совете ОУ
Протокол от
30.08.2024г № 1

УТВЕРЖДАЮ:
_____ В.В. Ломакин,
директор МКОУ
«Крапивинская ОШИ»
Приказ от 30.08.2024г №145

ПРИЛОЖЕНИЕ

к адаптированной основной общеобразовательной программе
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Крапивинская общеобразовательная школа – интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Профильный труд»
(швейное дело)
предметная область «Технология»
5 - 9 классы

Составители: Федоришина Е.Е.,
учитель профильного труда,
высшая квалификационная категория;

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения его обучающимися	4
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане	6
4.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	7
5.	Содержание учебного предмета	15
6.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	22
7.	Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» (V – IX классы) предметной области «Технология» составлена в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач: развитие социально ценных качеств личности

(потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; ознакомление с ролью человека-труженика и его местом в современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получению первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с

которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний,

необходимых для участия в общественно полезном,производительном труде;

формированиезнанийонаучнойорганизациитрудаирабочегоместа,планирован
иитрудовойдеятельности;

совершенствованиепрактическихуменийинавыковиспользованияразличныхм
атериалов впредметно-преобразующейдеятельности;

коррекцияиразвитиепознавательныхпсихическихпроцессов(восприятия,памя
ти,воображения,мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез,
сравнение, классификация,обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе
формирование практическихумений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей
целеполагание,
планирование,контрольиоценкудействийирезультатовдеятельностивсоответс
твииспоставленнойцелью);

формирование информационной грамотности, умения работать с
различными источникамиинформации;

формированиекоммуникативнойкультуры,развитиеактивности,целенаправле
нности,инициативности.

развитие социальноценныхкачествличности (потребности втруде,
трудолюбия,уважения клюдямтруда,общественнойактивности);

обучениеобязательномуобщественнополезному,производительномуутруду;по
дготовкаобучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда
дома, в семье и по местужительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; ознакомление с ролью человека-

труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и по лучению первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с

которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание,

планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Профильный труд как школьный предмет имеет важное коррекционно – развивающее значение. Обучение швейному делу оказывает существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

В основе учебно – воспитательной деятельности лежат следующие ценности:

- воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду;
- развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- воспитание чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- формирование бережного отношения к производственному имуществу;

Для решения этих задач программой предусмотрены следующие виды занятий:

- работа с тканью;
- швейная машина;
- построение чертежа и изготовление выкроек;
- ремонт одежды;
- практическое повторение;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа;
- лабораторная работа.

Программа построена таким образом, что усвоение необходимых технологических знаний неразрывно связано с выполнением практических работ, т.е. с непосредственным трудом обучающихся, на которые отводится не менее 80% учебного времени. Знания о свойствах материала, использовании их в производстве, правила обращения с инструментами, трудовые умения обучающиеся приобретают в процессе изготовления изделия.

На уроках профильного труда используются следующие методы:

словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;

практические: самостоятельные и лабораторные работы, работа по карточкам, тесты.

Типы уроков:

урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);

урок закрепления знаний, умений (практический урок);
урок обобщения и систематизации знаний (тестирование);
комбинированный урок;
нестандартные уроки (экскурсии, урок – ролевая игра и другие).

Знания и умения обучающихся оцениваются в процессе текущего контроля, за учебную четверть и за год. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, тестовых и самостоятельных работ.

Задания для обучающихся строятся в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося.

С целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся применяются элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного: физкультминутки, динамическая смена поз, упражнения по коррекции и охране здоровья.

Данный курс имеет тесную межпредметную связь с предметами обязательной части учебного плана.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Профильный труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой (автор – Л.С. Иноземцева) – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2012, учебным планом образовательного учреждения учебный предмет «Профильный труд» изучается в 5 – 9 классах.

На изучение предмета в 5 классе отводится 204 часа (6 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе - 238 часов (7 часов в неделю), в 8 классе – 238 часов (7 часов в неделю), в 9 классе – 238 часов (7 часов в неделю).

Общий объем учебного времени составляет 1122 часа.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных (возможных).

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в трудовую деятельность, овладение ими социокультурным опытом.

К *личностным результатам* освоения учебного предмета «Профильный труд» относятся:

- уважительное отношение к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися, воспитанниками основами швейного дела и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП (вариант 1).

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

-отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

-представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

-представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

-владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

-чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

-представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

-понимание значения и ценности труда;

-понимание красоты труда и его результатов;

-заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

-понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающей внутреннюю дисциплину;

-

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

-организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

-понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

В результате освоения учебного предмета «Профильный труд» обучающиеся должны:

знать:

- правила работы на ручной швейной машине;
- правила безопасной работы с электроутюгом;
- иметь представление о х\б волокнах и тканях;
- виды ремонта одежды;
- инструменты и приспособления для выполнения чертежа, название линий;
- конструкцию и применение краевых (шов вподгибку) и соединительных (стачной, двойной и накладной) швов.

Уметь :

- выполнять краевые (шов вподгибку) и соединительные (стачной, накладной и двойной) швы на машине с ручным приводом;
- -утюжить однодетальные изделия;
- строить чертеж квадрата по заданным размерам;
- рассчитывать расход ткани.

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Профильный труд» оцениваются как итоговые на момент завершения обучения в 9 классе образовательного учреждения. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию задания, знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно – историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач);

- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных задач, в том числе информационные.

Регулятивные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно – пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно – следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Система оценки достижений планируемых результатов программы позволяет осуществлять фактический уровень усвоения учебного предмета, оценивать динамику учебных достижений обучающихся. Программа предполагает использование следующих видов контроля: вводный, текущий, промежуточный (годовой).

Оценивание:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ:

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»
-обнаруживает ясное понимание теоретического материала; -обучающийся с достаточной полнотой знает изученный	-обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и	обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала и недостаточно быстро, правильно и аккуратно выполняет

материал и полученные знания применяет в практической работе; практические работы выполняет достаточно быстро и правильно, умеет подготовить рабочее место, средство труда и правильно пользоваться ими в работе с соблюдением правил техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены.	исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки); -допускает ошибки в речи (1-2 ошибки);	практические работы, пользуется средствами труда с соблюдением техники безопасности в основном правильно.
--	---	---

Практическая работа:

При оценке практической работы		
Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»
Вся работа выполнена без ошибок	В работе имеются 2-3 негрубые ошибки	Правильно выполнена большая часть заданий;

Время выполнения контрольных (практических) работ 35-40 минут. За указанное время обучающиеся должны выполнить и проверить работу.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

В разделе **Вводное занятие** изучаются следующие темы: план работы на четверть, правила поведения обучающихся в мастерской, правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине, организация ручного и машинного рабочего места.

При изучении тем из раздела **«Машиноведение»** рассматриваются, и обсуждается бытовая швейная машина с ручным приводом. Ознакомительное изучение материала проходит по таблицам, учебникам и практическими работами.

Особое внимание уделяется изучению темы **«Построение чертежа»** различных изделий. Данная тема входит в каждый триместр. Необходимо признать, что самостоятельно выполнять чертежи швейных изделий выпускники коррекционных школ не могут. Поэтому целью изучения этого учебного материала является «объяснение» чертежа с тем, чтобы ученики могли читать чертёж, ориентироваться в нем, пользоваться готовыми выкройками и в школе и в дальнейшей самостоятельной жизни.

Тема **«Раскладка выкройки на ткани»**, **«Раскрой деталей изделия»** встречаются при выполнении каждого изделия. При их изучении выполняются тренировочные упражнения, используя макеты из бумаги, лоскутков. Надо понимать, что по-настоящему самостоятельно выполнить

раскладку выкройки и раскрой основная масса учащихся не сможет, поэтому данные темы проходят под контролем учителя.

Выше сказанное замечание нужно сделать и относительно темы **«Расчет расхода ткани на изделие»**. Объясняя, наглядно демонстрируя ученицам, откуда берется та или иная мера ткани, учитель в то же время не требует от них самостоятельного расчета. То, что учащиеся смогут примерно «прикинуть» количество потребной ткани, нужно считать хорошим, но не всегда достижимым результатом.

Учебное содержание раздела **«Материаловедение»** сгруппировано в блоки, открывающие каждый триместр. Изучение темы проходит в том порядке, в каком они изложены в программе. Важно, чтобы учащиеся усвоили технологические и эксплуатационные свойства наиболее употребительных видов тканей и могли определять эти ткани по внешнему виду и характерным признакам.

В разделе **«Самостоятельная работа»** учащиеся выполняют под руководством учителя обработку узлов или изготавливают изделия по инструкционным и технологическим картам. Самостоятельная работа позволяет оценить учителю, насколько ученица овладела теми или иными трудовыми навыками, правильность выполнения трудовых приемов.

В 6 классе продолжается работа по обучению учащихся построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине. Дети учатся обрабатывать срезы обтачками (косынка, фартук), обрабатывать тупые и острые углы в изделии, выполнять пошив ночной сорочки, изготавливать карманы различных фасонов, шить фартук с нагрудником, трусы- плавки и кепи. На уроках по ремонту одежды выполняют штопку, заплату. В течение года отрабатываются приемы выполнения сборок машинным способом, запошивочного шва, настрочного и расстрочного швов. Учащиеся знакомятся с видами переплетений нитей в ткани и свойствами хлопчатобумажных тканей, получение и свойства льняных волокон и ткани. Сравнение свойств льняных и хлопчатобумажных

тканей выполняется во время лабораторных работ. Идет знакомство с электрооборудованием в мастерской: электрическим утюгом и швейной машиной с электрическим приводом. В 6 классе дети знакомятся и отрабатывают навыки выполнения пошива на бытовых швейных машинах с электроприводом.

Учебный материал **7 класса** достаточно сложен; изучается технология пошива прямых и расклешенных юбок. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

Учащиеся знакомятся с промышленными швейными машинами: изучают её механизмы, различные операции на универсальной промышленной швейной машине. В течение года учащиеся приобретают знания по конструированию, раскрою и пошиву блузки без рукавов, пижамного комплекта, постельного белья, прямой и расклешенных юбок. Продолжается работа по изучению свойств льняных, хлопчатобумажных тканей. Знакомятся со свойствами шерстяных волокон и ткани. Учатся обрабатывать застежку в боковом шве и выполнять обработку нижнего среза юбки ручным и машинным способами. В третьей четверти девочки изучают отделку легкой одежды – обрабатывают мягкие складки, другие виды складок: бантовые, встречные, односторонние, двусторонние. Изучается обработка отдельных деталей и узлов: обработка вытачек, обработка нижнего среза, обработка петель; отделка изделий (окантовочный шов, оборки). Девочки занимаются пошивом постельного белья (наволочка, простыня, пододеяльник)

В 8 классе наращивается темп работы и степень овладения трудовыми навыками. С этой целью организуются занятия по практическому повторению, во время которых учащиеся изготавливают товарную продукцию для нужд школы. Для того, чтобы приблизить обучение к реальной жизни на занятиях по практическому повторению выполняются работы с пооперационным распределением труда. В течение учебного года

подростки изучают, конструируют, моделируют и выполняют пошив блузки без воротника и рукавов, цельнокроеного платья, блузки с воротником и рукавами и халата с отложным воротником, подбортом и длинными рукавами. Для успешного овладения технологией пошива изделий, учащиеся на уроках отрабатывают навыки обработки воротника, рукава, подборта, кокетки. Эстетическое воспитание проходит через изучение и выполнение различных видов отделки легкого платья; вышивка гладью, крестом, отделка изделия воланом, мелкими складками, защипами, мережкой, рюшем. Изучаются свойства, производство, назначение натуральных и искусственных шелковых волокон и тканей, синтетических волокон и тканей. В течение учебного года даются сведения о работе швейных машин: рабочие механизмы швейной машины, приспособления к швейным машинам, неполадки в работе швейной машины, уход за швейной машиной.

Программа **9 класса** предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда. Предшествующая подготовка позволяет школьнику специализироваться не только по пошиву женской и детской легкой одежды, но и другой продукции, что дает возможность школе учитывать свои потребности при прохождении практики. В течение учебного года подростки моделируют и выполняют пошив платья отрезного по линии талии или бедер, юбки, сарафаны, блузки несложного фасона, работают с готовыми выкройками. Выполняют пошив юбок и брюк по технологии, применяемой в массовом производстве. В течение года знакомятся с организацией труда на швейных предприятиях и трудовым законодательством. В течение года разрабатывают или воплощают в работу готовые творческие проекты «Диванная подушка», «Прихватка», «Панно», применяя технику лоскутного шитья, занимаются ручной художественной вышивкой. Обучающиеся повторяют сведения о промышленных швейных машинах: виды промышленных швейных машин, приспособления к промышленным швейным машинам. Творческие проекты девочки

выполняют в каждом классе (5-9). Тема творческого проекта зависит от изучаемого материала, например, в 6 классе это может быть фартук, в 7 классе – ночная сорочка или юбка, в 8 классе – блузка, платье, в 9 классе – швейное изделие по выбору.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ по курсу «Профильный труд»

5класс

№	Раздел	Количество часов			Основные виды учебной деятельности обучающихся
		Итого	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	3	3	-	Изучение правил техники безопасности, правил внутреннего распорядка в мастерской. Рассматривание изделий, изготовленных обучающимися. Знакомство с учебником «Швейное дело»
2	Бытовая швейная машина	21	7	14	Основные механизмы швейной машины. Пуск и остановка швейной машины Рабочий и свободный ход швейной машины. Заправка верхней и нижней ниток. Организация рабочего места. Правильная посадка во время работы на машине. Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку.
3	Работа с тканью	94	24	70	Анализ качества своего изделия в соответствии с образцом. Словесно - иллюстративный рассказ с элементами беседы. Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем. Работа в альбомах:

					рисование объектов труда (изделий) с указанием назначения, из какого материала (ткани) изготавливается, какие швы необходимы при их изготовлении и т.д. Работа на швейной машине: изготовление изделия. Упражнения. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом.
4	Ремонт одежды	28	4	24	Ориентировка в задании по образцу, анализ образца: пришитой пуговицы на стойке, видов ремонта по распоровшемуся шву. Анализ качества своей работы в соответствии с образцом. Демонстрация учителем приёмов выполнения отдельных технологических приёмов при выполнении ремонта одежды. Практическая работа. Подведение итогов, взаимопроверка.
5	Практическое повторение	25	4	21	Выполнение контрольной работы с соблюдением техники безопасности, правильной организации рабочего места при машинных и ручных работах. Анализ выполненной работы. Оценка деятельности обучающихся на уроке. Работа с намеченным планом. Упражнения в коррекции и развитии глазомера путём выполнения упражнений по изготовлению параллельных строчек. Пошив по выбору изделий: наволочки, хозяйственной сумки, повязки для дежурного, футляров для

					хозяйственных нужд. Ориентировка в задании по образцу, анализ образца.
6	Самостоятельная работа	16	-	16	Работа с намеченным планом. Упражнения в коррекции и развитии глазомера путём выполнения упражнений по изготовлению параллельных строчек. Пошив по выбору изделий: наволочки, хозяйственной сумки, повязки для дежурного, футляров для хозяйственных нужд. Ориентировка в задании по образцу, анализ образца.
7	Построение чертежей швейных изделий	9	2	7	Работа в альбомах: «Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия, построение прямых углов». Работа в альбомах: рисование объектов труда (изделий) с указанием назначения, из какого материала (ткани) изготавливается.
8	Машинные швы	8	3	5	Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем. Работа в альбомах: рисование условного обозначения шва с указанием назначения, ширины шва, где применяется, оформление образца в альбом.
	Итого:	204	47	157	

6 класс

№	Раздел	Количество часов			Основные виды учебной деятельности
		Теория	Практика	Итого	

					обучающихся
1	Вводное занятие	2	2	-	Изучение правил техники безопасности, правил внутреннего распорядка в мастерской.
2	Технология изготовления швейного изделия	110	25	85	Обтачка, части обтачки, способы раскроя. Практические работы: раскрой долевых, поперечных обтачек, обработка среза детали долевой обтачкой на изнаночную сторону, раскрой косых обтачек. Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде. Практическая работа. Подготовка ткани к раскрою, раскрой фартука. Практическая работа. Раскрой сорочки. Практическая работа. Подготовка деталей кроя фартука к обработке. Практическая работа. Обработка накладной ластовицы и соединение ее с основной деталью. Сведения о подкройных обтачках. Накладные карманы – обработка гладкого накладного кармана, соединение с основной деталью. Головные уборы. Виды тканей для летних, межсезонных изделий, виды отделки; кепи, береты, шляпы.
3	Волокна и пряжа	11	3	8	Растительные волокна (лен). Обработка стеблей льна и получение льняного волокна. Действие воды и тепла на льняное волокно.
4	Построение чертежей швейных изделий	32	9	23	Правила выполнения чертежа, прибавка, значение, постоянная величина. Практическая работа: овладение

					приёмами чтения чертежа с обозначением величин на образце, выполнение чертежей по заданию. Практическая работа. Построение чертежа клина и козырька. Понятие масштаб. Масштабная линейка, применение, приемы работы. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Практическая работа. Снятие мерок. Определение размера изделия.
5	Бытовая швейная машина	9	3	6	Бытовая швейная машина с электроприводом, приводное устройство, операции, правила безопасной работы. Практическая работа: овладение приёмами запуска и остановки электропривода. Устройство отдельных составляющих: челночного комплекта, механизмы регулировки швейной машины. Практические работы: разборка и сборка челночного комплекта, регулировка строчки. Практическая работа. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.
6	Ремонт одежды	12	2	10	Наложение заплаты ручным способом, правила наложения, формы. Сведения о штопке, материалы и инструменты, особенности выполнения операции. Практическая работа: выполнение штопки из трикотажной ткани.
7	Практическое	18	-	18	Изготовление образца

	повторение				гладкого накладного кармана прямоугольной формы, изготовление накладного кармана с отворотом, обработка отворота. Изготовление детской сорочки по готовому крою. Практическая работа. Изготовление детского фартука.
8	Самостоятельная работа	8	-	8	Обработка закруглённого среза двойной косой обтачкой. Практическая работа. Обработка горловины косой двойной обтачкой. Изготовление фартука для работы в столярной мастерской.
9	Контрольная работа	2	-	2	Практическая работа. Пошив головного убора по готовому крою.
	Итого:	204	44	160	

7 класс

№	Раздел	Количество часов			Основные виды учебной деятельности обучающихся
		Итого	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Особенности деятельности, требования к организации рабочего места. Материалы, инструменты, приспособления. Изучение правил техники безопасности, правил внутреннего распорядка в мастерской.
2	Технология изготовления швейного изделия	118	32	86	Назначение постельного белья, представление о тканях для постельного белья. Бельевые швы: соединительные и краевые. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии. Практические работы: выполнение бельевых швов. Постельное белье – виды, размеры. Ночная

					сорочка, назначение, фасоны, ткани, отделка. Практические работы: заполнение таблицы «Фасоны ночных сорочек», прокладывание контрольных линий и стежков по контуру выкройки и линии бедер, обработка различных видов складок на образце. Обработка боковых срезов сорочки запошивочным швом. Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Практическая работа. Обработка горловины пижамной сорочки подкройной обтачкой с применением отделки. Практическая работа. Обработка отлетного среза оборки различными способами. Практическая работа Обработка верхнего среза пижамных брюк швом вподгибку с закрытым срезом.
3	Построение чертежей швейных изделий	49	19	30	Снятие мерок, построение чертежа, подготовка деталей выкройки к раскрою. Практическая работа. Применение расчетов для получения выкройки на свой размер. Практическая работа. Изготовление основы выкройки прямой двухшовной юбки. Практическая работа. Построение линии талии и низа по расчету для юбок «солнце» и «полусолнце».
4	Волокна и ткани	18	11	7	Особенности саржевого, сатинового и атласного переплетений и свойства тканей, выработанных

					этими переплетениями. Сопоставление переплетений с соответствующей тканью.
5	Практическое повторение	22	-	22	Практические работы: раскрой детской ночной сорочки, раскрой обтачек различной формы, обработка горловины ночной сорочки подкройной обтачкой, пошив постельного белья.
6	Промышленная швейная машина	14	9	5	Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ. Заправка верхней и нижней нитки. Практические работы: наматывание нити на шпульку, подготовка машины к работе, заправка верхней и нижней нитки. Краеобметочная швейная машина 51-А класса ПМЗ-2: назначение, устройство. Работа на краеобметочной швейной машине.
7	Ремонт одежды	6	1	5	Эстетика одежды. Практические работы: определение вида ремонта, подбор ниток и тканей, раскрой заплаты, выполнение штопки.
8	Самостоятельная работа	9	-	9	Практическая работа. Пошив наволочки. Практическая работа. Обработка верхнего среза прямой юбки притачным поясом. Практическая работа. Изготовление образца расклешенной юбки.
	Итого:	238	74	164	

8 класс

№	Раздел	Количество часов			Основные виды учебной деятельности обучающихся
		Итого	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Повторение правил поведения в мастерской, знаний о технологии

					швейного производства, значение швейных изделий в жизни человека, правила безопасности во время работы на швейном оборудовании.
2	Технология изготовления швейного изделия	103	23	80	Вышивка гладью. Назначение, виды. Гладь, инструменты, нитки, пальцы; перевод рисунка на ткань. Обработка прямой манжеты на образце. Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой. Соединение рукава с проймой. Обработка подборов. Практические работы: Обработка внутренних срезов подборов. Воротники. Обработка воротников и соединение их с горловиной. Халат как плечевое изделие. Виды, назначение. Практические работы: изготовление халата домашнего из х/б ткани. Технология изготовления блузы. Практические работы: подготовить ткань к раскрою; раскроить детали изделия; подготовить детали кроя к обработке; подготовить изделие к примерке, Первая примерка; внести исправления после примерки. Способы обработки горловины, пройм или низа цельнокроеного рукава.
3	Построение чертежей швейных изделий	58	22	36	Назначение, особенности кроя блузки, снятие мерок, построение чертежа основы прямой блузки, определение глубины и ширины горловины, разница между ростами. Построение чертежа основы прямой блузки в

					масштабе и в натуральную величину; подготовка деталей выкроек к раскрою. Моделирование блузок на основе выкройки прямой блузки. Изменение выкройки основы прямой блузки с помощью перемещения нагрудной вытачки. Изготовление выкройки подборта, цельнокроеного с бортом, для изделий с застежкой до верха. Изготовление выкройки отрезного подборта для изделий с отворотами. Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Практическая работа. Изменение выкройки основы блузки. Название деталей и контурных срезов выкройки. Детали платья. Расчет и расположение вытачек по линии талии. Мерки и расчеты для построения чертежа прямого длинного рукава и воротника на стойке. Практические работы: снятие мерок и расчеты для построения чертежа рукава и воротника на стойке; построение чертежа воротника на стойке.
4	Практическое повторение	35	4	31	Практическая работа. Раскрой детского платья по готовой выкройке. Пошив детского платья. Практическая работа. Проведение примерки. Устранение дефектов после примерки. Практические работы: пошив простыни; пошив наволочки; пошив пододеяльника.
5	Ремонт одежды	6	2	4	Наложение заплаты

					стачным швом на образце. Практические работы: наложение заплаты стачным швом на образце и на изделии. Практическая работа. Использование зигзагообразной строчки и петельных стежков для наложения заплаты в виде аппликации. Штуковка, применение для ремонта одежды из плотных тканей, срезы которых не осыпаются. Правила штуковки.
6	Волокна и ткани	18	14	4	Получение ткани из натуральных и искусственных волокон и их свойства. Технологические свойства тканей. Правила утюжки изделий из шелковых тканей.
7	Работа на швейной машине	8	4	4	Рабочие механизмы швейной машины, машины с челночным стежком. Приспособления малой механизации для бытовых машин. Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. Роль нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. Неполадки в работе промышленной швейной машины: виды (слабая строчка, петляет сверху, снизу), исправление. Практическая работа. Регулировка швейной машины.
8	Самостоятельная работа	6	-	6	Практическая работа. Обработка среза прихваток окантовочным швом и косой обтачкой. Практические работы: раскрой наволочки с клапаном; пошив наволочки с клапаном; обработка

					воротника на образце. Практическая работа. Обработка низа короткого рукава окантовочным швом и имитирующей манжетой.
9	Контрольная работа	2	-	2	Практические работы: обработка отложного воротника (образец); обработка низа короткого рукава (образец); обработка притачного подборта (образец). обработка борта притачным подбортом (образец).
	Итого:	238	71	167	

9 класс

№	Раздел	Количество часов			Основные виды учебной деятельности обучающихся
		Итого	Теория	Практика	
1	Организация рабочего места	1	1	-	Повторение правил поведения в мастерской, знаний о технологии швейного производства, значении швейных изделий в жизни человека, правил безопасности во время работы на швейном оборудовании. Практическая работа: подбор видов деятельности на швейном производстве.
2	Технологические свойства тканей	11	9	2	Ткани натуральные, химические. Деление по волокнистому составу. Ткани тонкие, толстые, редкие. Ткани с простым переплетением, со специальным переплетением, с составным переплетением, с ворсовым переплетением. Фактура ткани. Практические работы: составить описание ткани по плану,

					из предложенных образцов выделить ткань по предложенному признаку. Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Назначение, свойства, недостатки и достоинства. Уход за изделиями из синтетических тканей. Практическая работа. Составление коллекции синтетических тканей. Лабораторная работа. Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей.
3	Изготовление выкроек по чертежам одежды в натуральную величину	52	20	32	Сведения о готовых выкройках и чертежах одежды в натуральную величину. Стандартные мерки. Перевод чертежей выкроек. Величина припусков на обработку срезов. Чертежи одежды в масштабе. Правила переноса выкройки. Практические работы: построение чертежа понравившегося изделия, описание моделей. Проверка выкройки в соответствии со своими мерками. Практические работы: изменение стандартной выкройки в соответствии с особенностями фигуры. Подготовка деталей выкройки к раскрою. Условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину. Практическая работа. Использование выкройки прямого рукава для изготовления выкроек рукава «фонарик»,

					«крылышко».
4	Технология изготовления простого швейного изделия	100	34	66	Накладные карманы: размеры, отделка, форма, расположение кармана на изделии. Практические работы: обработка гладкого накладного кармана на образце; обработка накладного кармана, боковая сторона которого входит в шов соединения основных деталей. Соединение срезов поясного изделия «джинсовым швом». Стачные швы, расстрочные и настрочные швы. Практические работы: обработка застежки в среднем шве передних половинок брюк тесьмой-молнией на образце; обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом. Технологическая последовательность обработки женских брюк. Соединение лифа с юбкой притачным швом, обмётывание срезов. Пошив фартука. Изготовление детской сорочки, пижамы. Пошив комплект постельного белья. Норма расхода ткани при разной её ширине. Анализ выкройки.
5	Повторение пройденного	37	4	33	Практическая работа. Пошив постельного белья. Практическая работа. Пошив фартука. Практическая работа. Пошив ночной сорочки. Пошив детской пижамы по готовому крою. Практическая работа. Ремонт костюмов для новогодних праздников. Практическая работа. Пошив детской

					рубашки.
6	Трудовое законодательство	15	15	-	Основное представление о трудовом законодательстве. Законодательство о труде несовершеннолетних. Обязанности и права работника. Социальная защита. Трудоустройство. Заработная плата. Дисциплина труда и трудовой стаж. Практические работы: прочитать выдержки из типового договора, заполнить необходимые графы. Основные рабочие профессии швейного производства: контролер качества, изготовитель лекал, настильщик, раскройщик, оператор швейного оборудования, швея, портной, термоотделочник швейных изделий. Перевод на другую работу.
7	Оборудования швейных предприятий	8	8	-	Электробезопасность. Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, при влажно-тепловой обработке изделий. Правила и инструкции по безопасности труда. Требования к оборудованию швейного производства. Специальные защитные устройства и приспособления. Практическая работа: составление таблицы «Опасные части оборудования швейного производства». Швейные машины-полуавтоматы. Оператор швейного производства. Петельные швейные машины-полуавтоматы. Изготовление петли.

					Пуговичные машины-полуавтоматы. Приёмы регулировки натяжения верхней и нижней ниток. Практическая работа: заполнение таблицы «Сходство и отличие швейных машин-полуавтоматов от неавтоматизированных швейных машин».
	Самостоятельная работа	10	-	10	Последовательность пошива фартука закругленной формы с использованием приспособления для выполнения окантовочного шва.
	Контрольная работа	4	-	4	Последовательность изготовления швейных изделий.
	Итого:	238	91	147	

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Список учебно-методической литературы

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 1 5 – 9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2014 год.

2. Технология: швейное дело 5,6,7,8,9 классы: учебники для специальных (коррекционных) школ VIII вида / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая – М.: «Просвещение», 2014 г.
3. Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы. Контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания / авт.-сост. Бородкина Н.А. Изд. 2-е – Волгоград: «Учитель», 2014г.- 66 с.
4. Технология. Швейное дело. 5-6 классы. Рабочая программа, система уроков, презентации для образовательных учреждений VII-VIII видов / Боброва Л.В. – «Учитель», 2014г.
5. Рабочая тетрадь для самостоятельных работ по швейному делу. 5 класс/ авт. – сост. Н.А. Бородкина – Волгоград: Учитель, 2012 – 31 с.
6. Технология: швейное дело 5 класс: рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) школ VIII вида / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая – М.: «Просвещение», 2013 г
7. Занимательные уроки технологи для девочек. 8 класс: Пособие для учителей. - М.: Школьная Пресса, 2009 г
8. Технология обработки ткани: Учеб. для 7-9 кл. общеобразоват. учреждений (В.Н.Чернякова). – 6 –е изд. – М.: Просвещение, 2003 г.- 207 с. ил.
9. Труханова А.Т. Технология женской и детской легкой одежды. Москва. учебн. для проф. учебн. заведений. М.: Высшая школа. Издательский центр «Академия», 2000 – 416 с.: ил.
10. Трудовое обучение 5-9 классы. Швейное дело. Картонажно-переплетное дело: развернутое тематическое планирование (авт. – сост. О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 287 с.
11. Кононович Т. Мягкая игрушка: Веселый зоопарк. – М.: Рипол Классик; СПб.: «Валери СПД», 2001. – 112 с, ил.
12. Агапова И.А. Мягкая игрушка своими руками. – М.: Айрис – пресс, 2002. – 240 с. ил.

13. Гаврильченко Т.В. Волшебный лоскуток. Шьем игрушки М.: Айрис – пресс, 2008. – 144 с.: цв. ил.

Наглядный материал

1. Техника безопасности на уроках швейного дела
2. Комплект таблиц и плакатов по швейному делу
3. Технологические и инструкционные карты
4. Дидактические материалы
5. Образцы изделий
6. Презентации
7. Фотоматериалы

Оборудование

- Швейная машина с ручным приводом
- Швейная машина с электрическим приводом
- Компьютер
- Рабочие инструменты для швейных работ
- Измерительный материал для швейных работ
- Приспособления для швейных работ
- Утюг
- Гладильная доска

Цифровые образовательные ресурсы, использованные при составлении рабочей программы

- Сайты учителей технологии <http://www.uchportal.ru/dir/12>
- Образовательный портал «непрерывная подготовка учителей технологии» <http://tehnologi.su/publ/43-1>

- Коллекция идей для рукоделия <http://www.mnemosina.ru/forum/>
- Золотая коллекция "Шедевры рукоделия»
<http://www.youtube.com/watch?v=zRwbuDWCtHQ>
- Лоскутное шитье. Мастер-класс
<http://www.youtube.com/watch?v=58svECYa3ME>
- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» -
<http://windows.edu.ru>
- Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"[http://festival. 1september.ru/](http://festival.1september.ru/)
- ФГОС <http://standart.edu.ru/>